

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS, BASADAS EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO, PARA FORTALECER LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Eliana Ortiz Castilla (Universidad del Rosario)¹; Jenniffer Lopera Moreno (Universidad del Rosario)²; Rafael Alberto Méndez Romero (Universidad del Rosario)³; Sergio Alejandro Rodríguez Jerez (Universidad del Rosario)⁴.

Resumen: Esta innovación pedagógica consiste en el diseño e implementación de un modelo basado en experiencias educativas de profesores y estudiantes del programa de Fortalecimiento Académico en Ciencias Sociales, las cuales favorecen el aprendizaje autorregulado con mediación de TIC. Este modelo tiene como objetivo generar habilidades de autonomía en el aprendizaje para que los estudiantes enfrenten los retos académicos y profesionales que se presentarán al retomar su carrera y terminarla con éxito. La metodología implementada es la Investigación Acción Participación (IAP), la cual se centra en el estudio de las prácticas pedagógicas con el fin de establecer, replantear, rediseñar e innovar en los procesos formativos y educativos de nuestros estudiantes. Como resultado de la etapa de diseño, este modelo vincula de manera dinámica y orgánica dos componentes centrales: por un lado, un sustento teórico que contempla los contextos formativos, los cuales hacen referencia a la misión, visión y Proyecto Educativo Institucional de la Universidad, de sus escuelas y facultades. El aprender a aprender-aprendizaje autorregulado, que se refiere a la habilidad de involucrarse y persistir en el aprendizaje y de organizar sus procesos, a través del manejo efectivo del tiempo y la información, en el trabajo individual y grupal.

Por otro lado, hemos involucrado un conjunto de estrategias pedagógicas: unas formativas y otras cognitivas. Las formativas se relacionan primero con los aprendizajes que se quieren lograr en los estudiantes; segundo con la capacidad de para establecer análisis en el inicio del proceso y, tercero, con la evaluación. Las cognitivas involucran los sentidos educativos y buscan un horizonte común en el desarrollo de los contenidos. En conclusión, se encuentran ciertos retos y precauciones respecto a la implementación del aprendizaje autorregulado en programas de pregrado, los cuales se relacionan con la generación de una comunidad académica entre docentes y la definición de metas de aprendizaje por parte de estudiantes. Para ello, este proyecto responde a este tipo de situaciones de manera flexible, creativa y pertinente respecto a las características de la labor docente universitaria, a las necesidades específicas y la diversidad (de intereses, estilos de aprendizaje, formaciones disciplinares, etc.) de nuestros estudiantes.

Palabras clave: Innovación pedagógica, retención, aprendizaje autorregulado, educación superior.

¹ eliana.ortizc@urosario.edu.co

² jenniffer.lopera@urosario.edu.co

³ rafael.mendez@urosario.edu.co

⁴ sergioale.rodriquez@urosario.edu.co

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

Introducción

Debido al creciente índice de deserción estudiantil de los últimos años, las instituciones de educación superior se han visto obligadas a implementar estrategias para garantizar la permanencia y graduación de sus estudiantes. En este contexto, surge en la Universidad del Rosario el programa de Fortalecimiento Académico en Ciencias Sociales, el cual se propone como un espacio de formación que pretende mejorar los hábitos de estudio y las competencias para el aprendizaje superior de los estudiantes que en algún momento de su carrera perdieron el cupo en su programa de pregrado.

Con el ánimo de que los estudiantes de este programa puedan abordar de forma pertinente y eficiente los retos académicos y profesionales que enfrentarán al retomar su carrera y egresar de la universidad, se pretende que las estrategias implementadas generen autonomía en el aprendizaje. Sin embargo, las múltiples acciones que se han llevado a cabo en el programa no han conseguido generar dicha autonomía en el aprendizaje; pues se han desarrollado de manera aislada, ya sea por parte de los docentes, de las coordinaciones o desde la misma política institucional. Para ello, se hace indispensable el diseño e implementación de un modelo que propicie el aprendizaje autorregulado y que articule los diferentes contextos formativos, prácticas pedagógicas, estrategias didácticas y sentidos educativos.

En este sentido, la búsqueda de prácticas pedagógicas significativas que desarrollen los procesos de aprender a aprender, para combatir la deserción será el mayor insumo para la construcción del modelo en mención. A esta propuesta, subyace la concepción de innovación pedagógica como proceso creativo en el desarrollo de tecnologías, técnicas y/o estrategias para el mejoramiento del ámbito educativo (Ruiz, R et al; 2012). A pesar de que la innovación puede ser considerada como un constructo polisémico, varios autores que estudian su aplicación en el campo educativo comparten una serie de aspectos desde el punto de vista conceptual. Entre ellos, asumen que esta debe ser pensada, planeada, específica y evaluada con relación a sus objetivos pedagógicos y sociales, en el entendido que aporta algo diferente o nuevo al contexto en el cual se aplica (HAVELOCK Y HUBERMAN, 1980; GONZÁLEZ Y ESCUDERO, 1987).

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

Así, este modelo pedagógico integral y orgánico pretende generar en el estudiante la capacidad de aprender a aprender, ya que se basa en el reconocimiento de las capacidades propias y del entorno, en la capacidad de regulación y manejo de los procesos de los cuales es consciente. En este contexto el rol del profesor es el de gestor del aprendizaje, de orientador y ejemplo en el aprender a aprender. De acuerdo con Martín (2008), se deben considerar seis principios metodológicos para enseñar a aprender. El primero se relaciona con la exploración de las concepciones que los estudiantes y los profesores tienen sobre inteligencia y aprendizaje, pues estas influirán sobre la práctica pedagógica del docente y a su vez, con ello, el estudiante irá construyendo su forma de entender el aprendizaje. El segundo sugiere enseñar a los estudiantes a regular sus propios procesos de aprendizaje, tarea difícil que exige claridad por parte del docente en cuanto a qué espera del estudiante, en qué momento y cómo él puede medir eso que se espera. El tercer principio se refiere a llevar al estudiante a que "realice atribuciones adecuadas de sus éxitos o fracasos, para prestar atención a la dimensión emocional" (p. 76) En cuarto lugar, el docente debe promover la escritura epistémica para fortalecer en el estudiante el razonamiento y el aprendizaje. Igualmente, como quinto principio, se debe propiciar el trabajo colaborativo; así el autocontrol, la planeación, la conciencia de sus propios procesos cognitivos y emocionales desarrollará en el estudiante actitudes y habilidades para aprender a aprender. Finalmente, para enseñar a aprender a aprender, el docente debe apostar por la evaluación formativa, pues en palabras de Martín (2008) "se trata de evaluar de tal manera que el proceso, además de servir al profesor para regular la enseñanza, le permita al alumno autorregular su aprendizaje".

Esta concepción de aprender a aprender está contemplada en el aprendizaje autoregulado que involucra el monitoreo y el manejo de los procesos cognitivos propios y el control sobre las propias emociones, motivaciones y conducta. Igualmente se puede definir como una forma de abordaje de las tareas en las cuales los estudiantes ponen en práctica habilidades como establecer metas para mejorar el conocimiento deliberar acerca de estrategias con el fin de seleccionar entre un grupo de posibles opciones de desempeño, (NILSON, 2013; WINNE & BUTLER, 1995)

Otro elemento fundamental en este modelo es la mediación tecnológica como apoyo a la práctica docente y al proceso de los estudiantes. De esta forma, también

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

involucramos contextos más amplios propios de esta era de información, con procesos interactivos dentro del ecosistema digital (CEBRIÁN-HERREROS; 2013). Por esta razón, se diseñará una aplicación móvil de corte académico que explicita la relación entre los tres nodos del llamado Triángulo Didáctico (D'AMORE & FANDIÑO, 2002; HENRU, 1991): contenidos, estudiantes, profesores.

Respecto a la retención, consideramos que esta propuesta es relevante considerando que está concebida para abordar las necesidades educativas y formativas de estudiantes que ya han tenido pérdida de cupo. En este sentido, Fortalecimiento Académico en Ciencias Sociales constituye una estrategia de retención, centrada en el 'fortalecimiento' de las habilidades que requieren los estudiantes para continuar con éxito en sus pregrados. De esta forma, este Fortalecimiento Académico busca ser una más de las estrategias para reducir deserción de estudiantes universitarios: en el país, a 2016, esta problemática afecta al 46% de la población que ingresa a una institución de educación superior (MEN, 2016). Los principales factores asociados a este fenómeno, en el caso colombiano, están relacionados con las bajas competencias académicas de entrada [...] y la adaptación al ambiente universitario. Estas cifras ofrecen indicios de la baja eficiencia del sistema de educación superior colombiano (MEN, 2015; OECD, 2016).

Objetivos

a. Diseñar un modelo pedagógico orgánico que optimice el programa de Fortalecimiento Académico para Ciencias Sociales de la Universidad del Rosario.

b. Implementar prácticas pedagógicas, didácticas y de gestión académica que fomenten el aprendizaje auto-regulado en los estudiantes como parte del desarrollo de habilidades académicas para el éxito académico. c. Incentivar reflexiones pedagógicas en torno a las implicaciones, alcance y limitaciones de fomentar el aprendizaje auto-regulado en estudiantes de Educación Superior.

d. Proponer reflexiones pedagógicas en torno a las implicaciones, alcance y limitaciones de fomentar el aprendizaje auto-regulado en estudiantes de Educación Superior que tienen debilidades en el desarrollo de las habilidades académicas que pueden determinar su permanencia en sus programas de pregrado.

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

Método

Este es un estudio cualitativo que por medio de las narrativas permite la comprensión de las incertidumbres del campo de la investigación, vislumbrando los múltiples sentidos que emergen de las entrevistas al grupo focal de profesores y permitiendo que dichos sentidos sean problematizados a partir de la interconexión de los discursos que establecen la trama mediante hechos que se entrelazan (MUYLAERT et al. 2014). Este estudio cualitativo incorporó el método narrativo, con el fin de comprender (mediante los relatos de los actores sociales del contexto estudiado) las prácticas pedagógicas, las interacciones que se suscitan en ellas, y las percepciones que orientan dichas prácticas e interacciones.

En este sentido, apelamos al método narrativo teniendo en cuenta que,

La narrativa no es sólo una metodología; como señaló Bruner (1988), es una forma de construir realidad, por lo que la metodología se asienta, diríamos, en una ontología" (BOLÍVAR, A. 2002. p. 4). Por tal razón, el método narrativo utiliza una epistemología socio-construccionista, la cual pretende identificar, a través de los diferentes discursos, "la cualidad estructurada de la experiencia entendida y vista como un relato; por otro (como enfoque de investigación), las pautas y formas de construir sentido, a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos (BOLÍVAR, A. 2002. p. 5).

Así, el método narrativo permite la comprensión de la construcción del sentido otorgado por el individuo a una realidad vivida gracias a la dialéctica de la *ipseidad* y de la *mismisidad* (propuestas por Ricoeur (2006)), que se encuentran en el relato; estas permiten la construcción del sentido gracias a un proceso de descripción, interpretación y resignificación de la realidad. Ricoeur (2006) retoma la idea de Heidegger (2009), quien propone que los procesos de identidad que generan sentido en el sujeto se dan por el mismo acto de pensar en lo ya pensado, encontrando como el relato funciona mediante un proceso de pensamiento acerca de una experiencia ya vivida, siendo necesaria la conexión entre la trama del relato y la identidad del personaje que la cuenta. En este sentido, el relato permite describir, interpretar y resignificar las experiencias vividas construyendo un sentido propio.

En otras palabras, el relato que se utiliza como herramienta investigativa en el método narrativo, permite cerrar aquel circuito ontológico entre la *ipseidad* (que hace relación al reconocimiento del sí mismo en la experiencia vivida), y la *mismisidad* que "*articula la totalidad del todo estructural en el individuo*" (HEIDDEGER, 2009; p. 350). Es decir, ayuda a comprender algunos componentes existenciales como lo es el sentido, el cual es adquirido a través de una experiencia vivida.

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

Partiendo de lo dicho anteriormente, con relación al método narrativo y los objetivos de la presente investigación, se hace necesario utilizar una metodología que permita entender aquellos procesos internos de los individuos, con la cual se pueda abstraer los discursos y significados a las prácticas pedagógicas y a las didácticas formativas que desarrollen el aprendizaje autorregulado. Según Bolívar (2002), el método narrativo permite construir ese sentido de la realidad mediante procesos de autorreflexión de los sujetos, que se pueden encontrar en el relato y su proceso narrativo; además, en el relato se encuentran aquellos componentes individuales y existenciales que permiten entender a la persona como ser único, dando la importancia necesaria a la comprensión de dicha realidad, recuperando así la voz de los sujetos en la investigaciones realizadas en las ciencias sociales y humanas.

Para poder recolectar los datos mediante el método narrativo, Bolívar y Fernández (2001) proponen la entrevista semiestructurada biográfica narrativa, mediante la cual los sujetos narran los hechos en un relato realizando un proceso narrativo donde atribuyen y construyen los sentidos, significados y percepciones de la realidad de la cual hacen parte. La narrativa se refiere fundamentalmente a contar historias, y el objeto investigado es la historia misma. Como dice Kohler (1993) citado por Álvarez (2003):

el propósito es ver cómo los respondientes en la entrevista le dan orden al flujo de la experiencia para darle sentido a los sucesos y acciones de sus vidas. El enfoque metodológico examina la historia contada, analiza cómo se integra, los recursos lingüísticos y culturales que incorpora y la forma como busca persuadir al escucha de la autenticidad de la historia (KOHLEER citado por ALVAREZ, J. 2003; p. 45).

A su vez, la entrevista biográfica narrativa permite que se estructure una historia de vida. La historia de vida, como abstracción individual de un fenómeno desde la experiencia personal nos muestra dos dimensiones definidas: la primera tiene relación con las características descriptivas del fenómeno o acontecimiento como tal y la segunda tiene relación con la perspectiva e interacción del sujeto ante este contexto, el cual se manifiesta en una atemporalidad. Es decir, que el sujeto como actor participa en el fenómeno, interactúa con el mismo partiendo de sus condiciones individuales y transmite esta información por medio del lenguaje describiendo las características de dicho fenómeno, manifestando también su individualidad y componente existencial (BERTAUX, D; 1981).

En este mismo sentido, además de la entrevista semiestructurada biográfica narrativa, se utilizó la observación y el grupo focal. Con la observación se buscó describir el contexto donde los estudiantes y los docentes se relacionaban e interactuaban cotidianamente. Esta

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

herramienta permitió una aproximación de los espacios y escenarios donde posiblemente se desarrollaban las prácticas y didácticas que conllevan la autorregulación. Para lograr esto, se realizó un registro sistemático de los lugares, comportamientos y espacios comunes del aula de clase. Del mismo modo, el grupo focal es una técnica de recolección de la información que permite establecer posturas y opiniones sociales de una determinada temática, en un espacio social compartido dirigido. El objetivo del grupo focal es abstraer los análisis intersubjetivos de las realidades. Según Cañon (2005), las realidades se pueden abstraer a partir de diálogo compartido que surge de la conversación cuando existen relaciones intersubjetivas. En este sentido, la realidad se construye socialmente gracias a las prácticas de comunicación y reflexión social. Por tal motivo, se utilizó la técnica de grupo focal, la cual pretendió analizar las construcciones sociales que giran en torno a la consolidación del aprendizaje autorregulado.

Después de establecer el método y los instrumentos, es menester aclarar las fases de implementación del modelo pedagógico precitado, las cuales son:

1. Autoevaluación y diagnóstico: En esta fase se realizará una reflexión de los procesos que se han llevado a cabo en el programa de fortalecimiento. Lo anterior permitirá definir los ejes de trabajo del modelo. En particular, se explorará la propuesta pedagógica del eje matemático, en el que se ha propuesto un esquema didáctico basado en el aprendizaje adaptativo y autorregulado.
2. Planeación: De acuerdo con los resultados de la fase anterior, se identificarán aquí las acciones a desarrollar y se establecerán planes de acción, responsables y metas.
3. Prueba piloto: Antes de poner en marcha las acciones definidas, se realizará una prueba con un grupo control. Estas acciones se evaluarán para identificar aquellos factores que favorecen o limitan la consecución de los resultados esperados.
4. Ejecución: Con los ajustes correspondientes, se pondrán en marcha las actividades definidas en la planeación y se monitorearán paso a paso.
5. Verificación y evaluación: Se definirá un sistema de seguimiento y evaluación del plan de acción para comparar y verificar lo realizado con los objetivos trazados para plantear acciones correctivas.
6. Divulgación de resultados: Se socializarán, en eventos académicos, los resultados obtenidos en el proyecto, con el fin de entrar en el debate académico- reflexivo sobre el fenómeno de la retención y la permanencia en la Educación superior.

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

Resultados

En su primera fase, los profesores que conforman el equipo investigador diseñamos un modelo pedagógico integral y orgánico de retención estudiantil a partir de la reflexión de los procesos que se han llevado a cabo en el programa de fortalecimiento. Así se definieron los ejes de trabajo del modelo:

1. Contextos formativos: hacen referencia a la misión, visión y Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Rosario y de sus escuelas y facultades. Por otra parte, involucramos el aula de clase como un espacio dinámico de concreción de los propósitos formativos de la Universidad y del programa.

2. Aprender a aprender, lo cual involucra la autorregulación, el autocontrol y la autogestión. Aprender a aprender es la habilidad de involucrarse y persistir en el aprendizaje y de organizar sus procesos, a través del manejo efectivo del tiempo y la información, en el trabajo individual y grupal (Comisión Europa, 2008). Así, el aprendizaje es significativo porque permite al estudiante construir un sentido de su proceso de formación, gracias a una reflexión constante acompañada por un grupo de profesores que aportan en el mejoramiento de las diversas prácticas pedagógicas y de aprendizaje (FLORES-KASTANIS ET AL; 2009). Por otra parte, entendemos el aprendizaje autorregulado como el proceso en el que el estudiante planifica y hace un seguimiento de sus procesos cognitivos y académicos relacionados con el aprendizaje; para hacerlo, debe involucrar estrategias de autoseguimiento y autocorrección (ZIMMERMAN, 1989; 2002, 2008; GONZÁLEZ ET AL, 2010; NILSON, 2013).

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

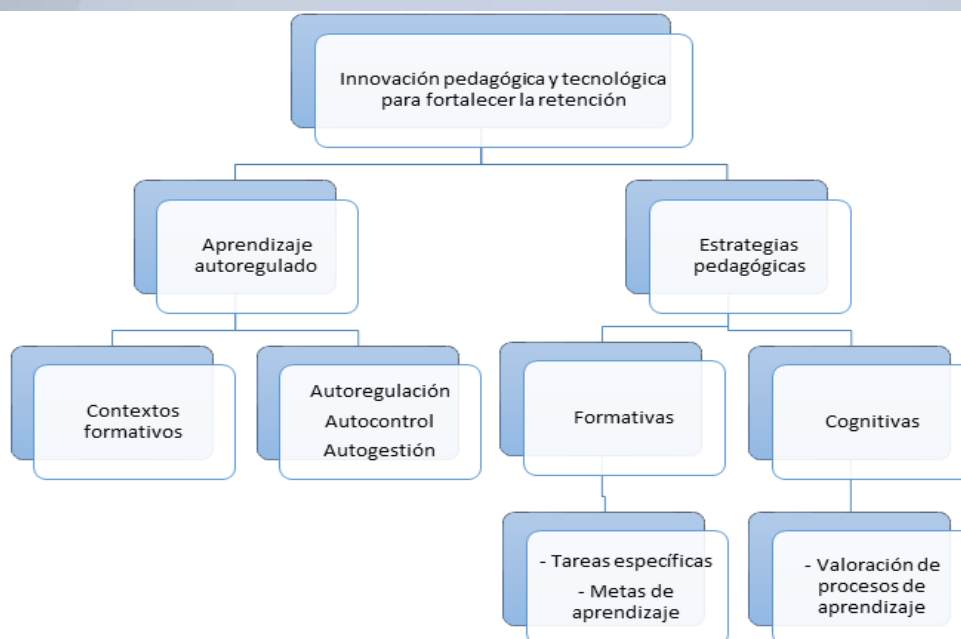


Figura 1. Modelo pedagógico integral y orgánico para fortalecer la retención en la Educación Superior.

3. Estrategias pedagógicas; aquí involucramos dos, las formativas y las cognitivas: las formativas son las habilidades que fortalecen la generación de acciones sistemáticas (y sus criterios de evaluación) en el establecimiento de tareas específicas y metas de aprendizaje, elaboración de planes de acción y evaluación de esos planes de acción, entre otros. Las estrategias cognitivas apuntan al desarrollo de las habilidades de los estudiantes para valorar sus propios procesos de aprendizaje, con la asesoría de los docentes y de las personas que apoyan en las labores de seguimiento al programa de Fortalecimiento Académico en Ciencias Sociales. Hemos incorporado estas dos estrategias a nuestro modelo, considerando que son las más relevantes para los logros académicos posteriores de nuestros estudiantes.
4. Lo orgánico que busca transformar las prácticas pedagógicas gracias a su concepción de aprendizaje constante. Finalmente, es pertinente aclarar que la estrategia didáctica (en la perspectiva de los modelos orgánicos en educación) es una mediación entre el saber del docente y el interés de aprender del estudiante que se construye conjuntamente dependiendo del espacio, del lugar, de los intereses compartidos, de las necesidades de aprendizaje, de las características comportamentales y de los esquemas de aprendizaje de los sujetos.

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

Discusión

En el camino del aprendizaje autorregulado para fortalecer la retención estudiantil en Educación Superior, los profesores se ven enfrentados a importantes desafíos. Uno de ellos se relaciona con el desarrollo de aspectos tanto cognitivos como emocionales, pues no se trata solamente de enseñar herramientas para planificar y desarrollar una tarea estratégicamente, sino también de acompañar al estudiante en el proceso de conocerse como aprendiz, aceptarse y aprender a mejorar constantemente (MONTES ET ALL, 2005; MARTÍN, 2008). Este primer desafío enfrenta al docente con la tarea de despertar en el estudiante el placer de entender algo que antes no se entendía, de resolver un problema que parecía difícil y de sentirse capaz, sin dejar de lado los contenidos del currículo. Esta doble dimensión permite que en la creación e implementación del modelo pedagógico centrado en el aprendizaje se contemplen acciones para fomentar el desarrollo de competencias metacognitivas que permitan al estudiante reconocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. Este reto también está relacionado con la necesidad de que la formación profesional y disciplinar en Educación Superior involucre también la posibilidad de que los estudiantes aprendan de sus contextos e identifiquen sus necesidades de aprendizaje, con el fin de abordar, intervenir o ajustarse de mejor forma a las distintas y cambiantes situaciones que enfrentarán en el mundo contemporáneo.

Un segundo desafío tiene que ver con el planteamiento y el abordaje de las tareas para propiciar el aprendizaje ya que, en su desarrollo, el estudiante activa una variedad de habilidades propias del proceso de autoregulación del aprendizaje (LAMAS, 2005). En este aspecto, el profesor se ve enfrentado a plantear tareas que le permitan al estudiante establecer metas para mejorar el conocimiento, tomar decisiones pertinentes con estas metas, optimizar procesos y encontrar estrategias para monitorear sus procesos durante el abordaje de la tarea. Este reto resulta particularmente importante en Educación Superior considerando que las prácticas pedagógicas en América Latina se han concentrado básicamente en un rol pasivo del estudiante; al incorporar estrategias de aprendizaje autorregulado, es el estudiante quien tiene mayor nivel de agencia y responsabilidad respecto a las etapas, ritmos y tiempos de sus procesos de aprendizaje.

Finalmente, en la implementación de estrategias de aprendizaje autorregulado, fomentar el trabajo colaborativo se plantea como una prioridad. Así pues, el reto que se plantea para el profesor es el de generar acciones que lleven al estudiante a una toma de conciencia del otro, acciones que lo lleven a la necesidad de explicarnos con claridad y asertividad frente a los

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

demás y a ser flexibles para adaptarse a la situación y al grupo. (MONTES ET ALL, 2005; MARTÍN, 2008; LAMAS, 2008). Por otra parte, las estrategias de aprendizaje autoregulado también pueden significar una oportunidad para aprender de otros y aprender con otros; de esta forma, la implementación de estas estrategias puede constituir una oportunidad importante para que los estudiantes puedan concebirse como promotores de aprendizajes de otros estudiantes, respetando sus trayectorias y expectativas en el proceso.

Conclusiones

En un contexto en el que el índice de deserción estudiantil en la Educación Superior incrementa, el diseño e implementación de estrategias que propendan por enseñar al estudiante a aprender a aprender se hace indispensable, puesto que las acciones educativas deben llevar a los estudiantes a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación hacia el éxito académico.

Igualmente, es importante fomentar en los estudiantes el desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Por último, a pesar de los importantes retos que puede significar la implementación de estrategias de aprendizaje autoregulado, esta puede verse como una buena oportunidad de generar unas dinámicas de aprendizaje más flexibles y mejor adaptadas a las realidades, dinámicas y necesidades del mundo contemporáneo al que se enfrentan nuestros estudiantes y al que se enfrentarán en su ejercicio profesional.

Referencias

ÁLVAREZ, J. **Cómo Hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología.** México: Editorial Paidós. 2003

BERTAUX, D. **Biography and Society.** The Life History Approach in the Social Sciences. Londres: SagePublications. 1981

BOLÍVAR, A. **¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación.** Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1). Consultado el 9 de mayo de 2012 en: <http://redie.uabc.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html> 2002

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

- BOLÍVAR A. y FERNÁNDEZ, M. **La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología.** Madrid: La Muralla. 2001
- CAÑON, O. **Reflexiones sobre el socioconstruccionismo en psicología.** Bogotá: Universidad Santo Tomas. 2005
- CEBRIAN-HERREROS, M. **Nuevas formas de comunicación: cibermedios y medios móviles. Comunicar:** Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (33), 10-13. 2009
- D'AMORE & FANDIÑO P. M. **Un acercamiento analítico al "triángulo de la didáctica".** Educación Matemática, 14, 48-61. 2002
- FLORES-KASTANIS, E, MONTOYA-VARGAS, J, SUÁREZ, D.H. **Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo.** Revista mexicana de investigación educativa, 14(40), 289-308. (2009).
- GONZÁLEZ, M. y ESCUDERO, J. **Innovación educativa. Teorías y procesos de desarrollo,** Barcelona: Humanitas, 1987
- HAVERLOCK R.G, HUBERMAN A. M. **Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo.** Un estudio preparado para la Oficina Internacional de Educación. UNESCO. Ginebra, Suiza 1980.
- HEIDEGGER, M. **Ser y Tiempo.** Madrid: Editorial Trotta. 2009
- HENRU, M. Didactique des mathématiques: **Une présentation de la didactique en vue de la formation des enseignants.** Besan-con: Faculté des sciences et des techniques, IREM. 1991
- MARTÍN ORTEGA E. **Aprender a aprender, clave para el aprendizaje a lo largo de la vida.** Participación educativa 9, noviembre pp 72-78. 2008
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. D. **La innovación educativa en Colombia.** Bogotá: M. E. N. 2016
- MONTES J.A, AYALA I, ATENCIO D.F. **Preparación para exámenes y aprendizaje autorregulado con estudiantes universitarios.** Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Pensamiento psicológico, Vol 1 N°5, pp 57-71 2005
- NILSON, L. **Creating self-regulated learners: strategies to strengthen students' self-awareness and learning skills.** Stylus Publishing, Virginia. 2013
- RICOEUR, P. **El discurso de la acción.** Madrid: Ediciones Cátedra. 1988

IV SIPASE

Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação
"A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO"

RICOEUR, P. **Sí mismo como otro.** Madrid: Siglo XXI Editores. 2006

RICOEUR, P. **Tiempo y narración.** México: XXI Editores. 1996

RUIZ, R., MARTÍNEZ, R., & VALLADARES, L. **Innovación en la educación superior:** hacia las sociedades del conocimiento. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica. 2012

WINNW P. y BUTLER D. **Feddback and self-regulate learning:** A theoretical Synthesis. Review of educational Research 65,245-281. 2005

ZIMMERMAN B A **Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning.** Journal of Educational Psychology, 81, (3), 329-339. 1989

____. **Becoming a self-regulated learner:** An overview. Theory into practice, 41(2), 64-70. 2002

____. **Investigating self-regulation and motivation:** Historical background, methodological developments, and future prospects. American Educational Research Journal, 45(1), 166-183. 2008