



Estratégias de leitura em ambiente virtual: ensino, pesquisa e extensão

Luciane Maria Salvador (Autor), Vera Wannmacher Pereira (orientador)

Faculdade de Letras, PUCRS

Resumo

O PROJETO tem como direção teórica a compreensão e o processamento cognitivo da leitura, apoiada especialmente por Goodman (1991), Colomer; Camps (2002), Smith (2003), Pereira (2010), Pereira; Piccini (2006), Costa; Pereira (2009). Constituem-se em objetivos centrais: verificar a contribuição de oficinas com materiais virtuais de ensino da leitura de textos de curiosidade científica para o desenvolvimento da compreensão leitora de 20 alunos de 8ª série; examinar a contribuição de um *e-book* para ensino da leitura desses textos favorece a apropriação de conhecimentos e a adesão de professores de Língua Portuguesa. Metodologicamente se realiza por meio de ações de ensino (produção e geração de materiais virtuais de ensino e oficinas com os materiais virtuais gerados - alunos), pesquisa (elaboração e aplicação de instrumentos de pesquisa – pré/ pós-teste e *blog* para comentários pelos alunos, questionário de adesão para os professores e instrumento de percepções dos participantes) e extensão (produção de *e-book* e realização de oficina pedagógica – professores). Os resultados obtidos pelo projeto são: o acervo de materiais de desenvolvimento da compreensão leitora dos alunos sujeitos; os instrumentos de pesquisa elaborados; o *blog* gerado e implantado nas oficinas; o *e-book* gerado e implantado no *site* da EDIPUCRS; o banco de dados coletados; o desenvolvimento da compreensão leitora desses alunos; a adesão dos professores; a satisfação dos participantes.

Referências

COLOMER, T.; CAMPS, A. **Ensinar a ler e ensinar a compreender**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

COSTA, Jorge Campos; PEREIRA, Vera Wannmacher (orgs.). **Linguagem e cognição:** relações interdisciplinares. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.

GOODMAN, K. S. Unidade na leitura – um modelo psicolinguístico transacional. **Letras de Hoje**, n. 86, p. 9-43. Porto Alegre: EDIPUCRS, dez. 1991.

SMITH, Frank. **Compreendendo a leitura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003;

PEREIRA, Vera Wannmacher. Pesquisa em Psicolinguística: antecedentes, caminhos e relatos. COSTA, J. C. da; PEREIRA, V. W. (orgs.). **Letras de Hoje:** Linguagem, Linguística, Teoria da Literatura e interfaces. Porto alegre: EDIPUCRS, jul/set 2010, p. 48-53.

O PROJETO ESTRATÉGIAS DE LEITURA EM AMBIENTE VIRTUAL: ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO está vinculado ao Grupo de Pesquisa/CNPq Estudos Cognitivos da Linguagem, pertencente ao Núcleo de Pesquisa Cognição, Linguagem e Interfaces, do Centro de Referência para o Desenvolvimento da Linguagem da FALE.

O projeto tem como problema de pesquisa a seguinte indagação: em que medida um trabalho pedagógico com estratégias de leitura virtuais contribui para a compreensão leitora de alunos de 8ª série do Ensino Fundamental, recebe adesão dos professores e gera satisfação dos participantes?

Seus principais objetivos são: produzir materiais virtuais de ensino da compreensão leitora dirigidos a alunos de 8ª série do Ensino Fundamental; elaborar instrumentos virtuais de pesquisa da compreensão leitora a eles também dirigidos; construir, com os participantes, um *blog* do grupo; aplicar os materiais produzidos em oficinas (20 alunos) monitoradas por acadêmicos de Letras e pelo bolsista; implantar a produção dos alunos nesse *blog*; verificar os benefícios das oficinas relativos à compreensão leitora dos alunos; produzir e disponibilizar um *e-book* dirigido a professores de Língua Portuguesa de 8ª série do Ensino Fundamental, contendo os materiais gerados e os resultados da pesquisa; desenvolver oficina com 50 professores pertencentes a esse grupo; e verificar o nível de adesão dos participantes ao trabalho realizado. Metodologicamente se realiza por meio de ações de ensino (produção e geração de materiais virtuais de ensino e oficinas com os materiais virtuais gerados - alunos), pesquisa (elaboração e aplicação de instrumentos de pesquisa – pré/ pós-teste e comentários no *blog* para os alunos, questionário de adesão para os professores e instrumento de

percepções dos participantes) e extensão (produção de *e-book* e realização de oficina pedagógica – professores).

Constituem-se em participantes da pesquisa: 1 bolsista de Letras; 20 alunos de 8ª série do Ensino Fundamental de escola pública (apresentando dificuldades de compreensão leitora, conforme indicação de seus professores); 5 acadêmicos de Letras (monitores das oficinas); equipe de pesquisa do CELIN; 50 professores de Língua Portuguesa (8ª série).

Os resultados obtidos pelo projeto são: o acervo de materiais de desenvolvimento da compreensão leitora dos alunos sujeitos; os instrumentos de pesquisa elaborados; o *blog* gerado e implantado nas oficinas; o *e-book* gerado e implantado no *site* da EDIPUCRS; o banco de dados coletados; o desenvolvimento da compreensão leitora desses alunos; a adesão dos professores; a satisfação dos participantes.

Os resultados foram favoráveis, tanto para os alunos nos testes e nas atividades pedagógicas desenvolvidas, como para o professor de sala de aula. O mesmo refere-se aos acadêmicos de letras participantes no projeto, ao evento com os professores de Língua Portuguesa de 8ª série e ao *e-book* elaborado.

Referências

- COLOMER, T.; CAMPS, A. **Ensinar a ler e ensinar a compreender**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- COSTA, Jorge Campos; PEREIRA, Vera Wannmacher (orgs.). **Linguagem e cognição: relações interdisciplinares**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.
- GOODMAN, K. S. Unidade na leitura – um modelo psicolinguístico transacional. **Letras de Hoje**, n. 86, p. 9-43. Porto Alegre: EDIPUCRS, dez. 1991.
- PEREIRA, Vera Wannmacher. Predição leitora e inferência. In: COSTA, Jorge Campos da (org.). **Inferências linguísticas nas interfaces**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009b, p. 10-22. Apresentação em CD.
- PEREIRA, V., ANTUNES, C.. **Novas linguagens em leitura**. In: Bortolini, A.; Souza, V. **Mediação tecnológica: construindo e inovando**, pp. 419-40. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.
- PEREIRA, Vera Wannmacher ; NAZARI, Gracielle . Aprendizado da leitura em ambiente virtual e ambiente não-virtual. **Revista Signo**, v. 33, p. 139/55-151, Santa Cruz do Sul: UNISC, 2008. <http://online.unisc.br/seer/index.php/signo/issue/view/42>