

SER DOCENTE: FUNDAMENTOS PARA UMA ONTOLOGIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Gilvan Charles Cerqueira de Araújo

Doutor em Geografia - UNESP-
Profº PPGEdu - Universidade Católica de Brasília

Este trabalho se configura como um em ensaio de pesquisa em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, da Universidade Católica de Brasília. A proposta do estudo envolve o debate envolvendo o ser docente como fundamento ontológico para a educação, contemplando tanto a formação como atuação de professores por meio do diálogo entre autores como Paulo Freire, Dermeval Saviani, Selma Pimenta, Marli André dentre outros. Compreender o sentido e propósito a partir do ser docente permeia questões que vão da identidade, trabalho e formação destes profissionais. A ontologia como pilar deste debate contribuir para o seu aprofundamento, problematização e alcance de resultados e compreensões sobre a complexidade da formação e identidade docente. No que se refere à educação, o ser docente abrange todas suas nuances e complexidade, contemplando desde a educação formal, por meio das etapas e modalidades de ensino e ensino superior até as outras formas de produção, aquisição e difusão do conhecimento. Como epistemologia da prática, ou seja, em relação ao escopo teórico e metodológico da atuação profissional na educação, inquirir e encontrar respostas ao propósito docente vai ao encontro das diferentes temáticas que compõem a complexidade da educação. Estes são os fundamentos que contemplam o quadro teórico e epistemológico da pesquisa, que possui uma abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva em seu desenvolvimento. Utiliza-se como metodologia a revisão bibliográfica, para fundamentação e desenvolvimento da relação teoria e epistemologia, prática e empiria inerentes ao íterim do debate ontológico e existencial do ser docente dialogando com autores, obras e referenciais que vão da educação à psicologia, da filosofia às proposições teóricas e empíricas da prática pedagógica. Como resultados, tem-se a perspectiva fomento à compreensão das bases ontológicas, identidade, e o entrelaçamento entre epistemologia e prática pedagógica como fundamentos do ser docente.

Palavras-Chave: Ser docente, Ontologia, Epistemologia.

Referências Bibliográficas

AKKARI, A., MESQUIDA, P.; VALENÇA, R. B. Prolegômenos para uma prática educativa existencialista. Revista **Diálogo Educacional**, v. 4, n. 9, p. 1-6, 2003. Disponível em: https://www.eletrica.ufpr.br/graduacao/noturno/ref/Pratica_Educativa_Existencialista.pdf Acesso em 03 de set. 2023.

ANDRÉ, M. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, v.33, n. 3, p. 174-181, 2010. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8075> Acesso em 03 de set. 2023.

CANDAU, V. M. Formação Continuada de Professores: Tendências Atuais. Em V. M. Candau (Org.). **Magistério: construção cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1997.

DUARTE, N. Lukács e Saviani: a ontologia do ser social e a pedagogia histórico-crítica. Em D. Saviani, & N. Duarte (Orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar** (pp. 1-17). Campinas: Autores Associados, 2012.

- FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 1969.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido** (9a ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- GALINDO, W. C. M. A construção da identidade profissional docente. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 24, p. 14-23, 2004. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-98932004000200003> Acesso em 03 de set. 2023.
- MELO JÚNIOR, E. S. NOGUEIRA, M. O. A humanização do ser humano em Paulo Freire: a busca do “ser mais. **Formação@ Docente**, v. 3, n. 1, p. 15-30, 2012. Disponível em: <https://www.repositorio.ufop.br/handle/123456789/12742> Acesso em 03 de set. 2023.
- MORAES, M. C. **Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamentos ontológicos e epistemológicos**. São Paulo: Papirus, 2018.
- MOREIRA, M. J. **O Conceito sartreano de autonomia e a prática pedagógica de Paulo Freire** – Tese de doutorado. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade de Nova Lisboa. Universidade de Nova Lisboa, 2017. Disponível em: <https://run.unl.pt/bitstream/10362/28837/1/TESE%20-%20MARIA%20JOS%20c3%89%20MOREIRA%20-%20%20281%29.pdf> Acesso em 03 de set. 2023.
- MOREIRA, J.; ROSA, M. S. T. **Educação libertadora e liberdade existencialista: um encontro entre Paulo Freire e Jean-Paul Sartre**, 2014. Disponível em: <http://www.acervo.paulofreire.org/handle/7891/3509> Acesso em 03 de set. 2023.
- PEIXOTO, E. M. M. Desafios da formação Universitária: Pensar a prática sob ontologia materialista. **Revista HISTEDBR On-line**, v. 16, n. 68, p. 239-248, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/rho.v16i68.8643743> Acesso em 03 de set. 2023.
- PEREIRA, J. E. D. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. **Educação & sociedade**, v. 20, n. 68, p. 109-125, 1999. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73301999000300006> Acesso em 03 de set. 2023.
- PIMENTA, S. G. **Orientação vocacional e decisão**. São Paulo: Edições Loyola, 1998.
- SANTOS, V. M. **PNE e condição docente: para uma ontologia do trabalho docente**. Zetetike, v. 24, n. 1, p. 173-188, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/zet.v24i45.8646536> Acesso em 03 de set. 2023.
- SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. *Revista brasileira de educação*, v. 12, n. 34, p. 152-165, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782007000100012> Acesso em 03 de set. 2023.
- SAVIANI, D. Debate sobre as relações entre educação, formação humana e ontologia a partir do método dialético. **Perspectiva**, v. 31, n. 1, p. 185-209, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2013v31n1p185> Acesso em 03 de set. 2023.
- SAVIANI, D.; DUARTE, N. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. **Revista Brasileira de Educação**, v. 15, n. 45, p. 422-433, 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97021999000200003> Acesso em 03 de set. 2023.
- SCANDIUZZI, P. P. Conversa com Paulo Freire. **Bolema-Boletim de Educação Matemática**, v. 16, n. 20, p. 1-8, 2003. <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/10548> Acesso em 03 de set. 2023.
- SOCKETT, H. The moral and epistemic purposes of teacher education. In H. Sockett. **Handbook of research on teacher education**. 3rd ed., p. 45-65, 2008. Routledge. Disponível in:

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203938690-6/moral-epistemic-purposes-teacher-education-hugh-socket> Access in 03 de sep. 2023.

TIRRI, K., MORAN, S.; MARIANO, J. M. Education for purposeful teaching around the world. *Journal of Education for Teaching*, v. 42, n. 5, p. 526-531, 2016. Disponible in: <https://doi.org/10.1080/02607476.2016.1226551> Access in 03 de sep. 2023.