



IV Mostra de Pesquisa
da Pós-Graduação
PUCRS

O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA EM ALUNOS DO ENSINO TÉCNICO DE ENFERMAGEM EM ANATOMIA E FISIOLOGIA HUMANAS POR MEIO DA EDUCAÇÃO PELA PESQUISA

Ionara Barcellos Amaral, Dr^a. Valderez Marina do Rosário Lima (orientadora)

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Faculdade de Física, PUCRS,

Resumo

No presente trabalho de pesquisa relata-se um projeto de dissertação de mestrado. A problematização que desencadeia a investigação é: como uma proposta metodológica fundamentada pela Teoria da Aprendizagem Significativa e pelo Educar pela Pesquisa, pode favorecer a (re) construção de conhecimentos e autonomia na aprendizagem dos alunos do Curso Técnico de Enfermagem? Como sustentação teórica utiliza-se o Educar pela Pesquisa, Pedro Demo (2005) e a Teoria da Aprendizagem Significativa, David Paul Ausubel (1963, 1968). Apresenta-se a orientação metodológica do estudo, os sujeitos da pesquisa, os instrumentos de coleta de dados, e a metodologia de Análise Textual Discursiva, com base em Moraes e Galiazzi (2007).

Introdução

O ensino tradicional é preocupado com a transmissão de conhecimentos para vencer os conteúdos programáticos, fornecendo materiais teóricos prontos. Sem exceção usam-se aulas expositivas e exercícios para serem respondidos e exigidos em provas. No entanto, a busca de qualificação profissional, na formação continuada, permite encontrar outros pressupostos e conceitos, ou seja, novos saberes científicos e pedagógicos que rompem com os propostos no modelo tradicional.

O professor começa a se questionar e refletir, sobre a aprendizagem dos alunos e consegue verificar que algo está errado com a sua prática pedagógica, e que isso influencia diretamente em todos os níveis educacionais. Compreende que existe a necessidade de reelaborar o seu trabalho, já que a prática fragmentada não atende mais as exigências do público e da sociedade da qual ele participa.

Todavia, entende-se que o problema principal está concentrado na Educação Básica do Brasil, pois o objetivo da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) é assegurar a todos os brasileiros uma formação comum, ou seja, que possam exercer a cidadania, progredir no trabalho e prosseguir com os estudos.

A Educação Básica de qualidade é um direito de todos e se estende inclusive aos cursos técnicos, como os da área da saúde. Aprendizagens não realizadas na Educação Básica são passíveis de identificação, nos outros níveis de ensino, pela problemática na leitura, escrita, interpretação de textos, bem como na resolução de problemas do cotidiano.

Neste trabalho busca-se aprofundar a compreensão de uma proposta metodológica, sustentada pela Teoria da Aprendizagem Significativa e pelo Educar pela Pesquisa. Surge então, o seguinte problema: como uma proposta metodológica fundamentada pela TAS - Teoria da Aprendizagem Significativa e pelo EP - Educar pela Pesquisa, pode favorecer a (re) construção de conhecimentos e autonomia na aprendizagem dos alunos do Curso Técnico de Enfermagem?

Metodologia

Esta investigação está em andamento e os sujeitos desta pesquisa são os alunos do pós-ensino médio, do Curso de Técnico de Enfermagem, na Área da Saúde, na disciplina de Anatomia e Fisiologia Humanas, de uma escola da rede privada, situada na cidade de Porto Alegre - RS. A turma é constituída de 22 estudantes na faixa etária entre de 16 a 50 anos.

A abordagem metodológica desta pesquisa é qualitativa, pois pretende obter informações sobre seu objeto de estudo, através de entrevistas, dados verbais, e observações, dados visuais (FLICK, 2004). A partir das informações serão produzidos textos que contemplam o novo entendimento sobre os fenômenos investigados e não a comprovação de resultados.

No desenvolvimento do trabalho, os estudantes serão referidos com a letra inicial e maiúscula dos seus nomes. Essa codificação, denominada unidades de contexto (MORAES e GALIAZZI, 2007) visa facilitar ao pesquisador, o ir e vir aos textos de origem. O material produzido pelos alunos será submetido a Análise Textual Discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2007) que tem por finalidade, a criação de metatextos que expressem novos significados, originados do corpus (MORAES e GALIAZZI, 2007, p.16) e não a mera cópia de idéias que estavam dispersas nesses textos. Serão realizadas diversas leituras ao material criado pelos alunos e a partir daí acontecerá a unitarização, que é a desmontagem dos textos,

fragmentando-os, dividindo-os em unidades de significado, que agrupadas por semelhança formaram as categorias emergentes.

Como instrumentos de coleta de dados, estão sendo utilizados o diário, a gravação e transcrição dos encontros, e a entrevista semi-estruturada. Como estratégia de ensino está sendo empregado o seminário.

Resultados

O projeto ora em andamento tem revelado ser de fácil aplicação, não solicitando demasiados gastos com recursos materiais, entretanto exigindo um contínuo e determinado esforço do pesquisador, em manter a proposta inicialmente contratada com o grupo. Os alunos fragmentam o conteúdo, cada um faz uma parte do trabalho, dificultando para os mesmos uma visão global do projeto.

Constata-se que alguns estudantes são reticentes a nova sugestão de trabalho, pois o modelo tradicional está presente desde os primeiros anos escolares. Em compensação, a grande maioria dos alunos acha a proposta desafiadora, inteligente, eficaz, pois permite que as individualidades cognitivas sejam incentivadas, uma vez que não há nivelamento do conhecimento pesquisado, pelo professor.

Conclusão

Como a pesquisa encontra-se em desenvolvimento, ainda não é possível obter conclusões, mas ainda é possível recuperar ideias específicas a serem investigadas, e outras tantas por se manifestarem.

Referências

- AUSUBEL, David Paul. **Educational psychology: a cognitive view**. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1968.
- AUSUBEL, D. P. **The psychology of meaningful learning**. New York: Grune and Stratton, 1963.
- DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
- FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.
- MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise textual: discursiva**. Ijuí: Unijuí, 2007.