



## Competências do Pedagogo: Uma perspectiva da Comunidade educativa

Bianca da Silva Pedersen, Marília Costa Morosini<sup>1</sup> (orientador)

<sup>1</sup>Faculdade de Psicologia, PUCRS, <sup>2</sup> <sup>4</sup>Programa de Pós-Graduação em Educação

### Resumo

O presente estudo teve como objetivo principal identificar como os representantes da Comunidade Educativa avaliam o domínio ou conhecimento pelos professores de sua escola, frente aos indicadores e as práticas educativas propostas pelos docentes do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da PUCRS.

Este estudo faz parte da pesquisa realizada nos anos de 2009/2012 envolvendo docentes, discentes e comunidade educativa do Curso de Pedagogia. Um dos principais objetivos do estudo foi a identificação das competências de qualidade para o desempenho de professores e de alunos em suas práticas no percurso curricular do curso de Pedagogia, a saber: ação investigativa, gestão de processos educativos, ação didático-pedagógica, conhecimento e área de atuação, exercício da cidadania.

A partir da questão de pesquisa encaminhada aos supervisores e/ou diretores das escolas – “Em que medida você observa o domínio ou conhecimento dos professores de sua escola, em relação aos indicadores e práticas educativas elencadas pelos docentes da PUCRS, na identificação das competências para uma formação de professores com qualidade?” podemos levantar as seguintes considerações.

As competências do curso de Pedagogia contidas na legislação nacional (DCNs/CNE), e construídas pelos professores da IES, foram reconhecidas pela comunidade educativa escolar como presentes nas práticas cotidianas dos professores das escolas em estudo. Das cinco competências elencadas, três delas confirmaram as competências hipoteticamente definidas pelos grupos focais (Docentes da IES).

Foi constatado, a partir dos dados coletados, que a comunidade educativa escolar reconhece estas competências como quase sempre ou sempre presente nas práticas dos professores. Se acreditarmos que a Educação pode ser um dos caminhos para a transformação da sociedade, temos necessariamente que ter um olhar voltado para o nosso aluno, futuro professor, no sentido de compreender o seu fazer pedagógico, de responder às necessidades e diferenças de cada um, para que consiga refletir sobre a sua prática docente e possa, assim, assumir um referencial coerente e que dê sustentação ao seu projeto educativo.