



O SUJEITO SINGULAR-PLURAL – NARRATIVAS DE VIDA, IDENTIDADE, DOCÊNCIA E EDUCAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR.

Beatriz Romeira (Apresentador), Maria Helena Menna Barreto Abrahão(Orientador)

Faculdade de Educação, PUCRS.

Resumo

A investigação integra o Grupo de Pesquisa “Profissionalização Docente e Identidade (GRUPOPRODOCI)”. Desenvolve-se no PPGEdU/FACED/PUCRS e adota o Método Autobiográfico, operando com dois veios: veio I – cujo objeto é **destacados educadores Rio-grandenses e sua representatividade na História da Educação do rio grande do Sul;** veio II – objeto: a construção de identidades de docentes em formação continuada. Para o veio I, os objetivos são: a) proporcionar visibilidade às Histórias de Vida de destacados educadores, pela compreensão de relações educativas e de construção de identidades que ocorrem no seu processo formativo e de trabalho; b) compreender o pensamento e a prática pedagógica inerentes à história da educação Rio-grandense, em especial durante o século XX e primeiro quarto do século XXI. Quanto ao veio II, o objetivo é investigar o movimento de construção identitária de profissionais da docência em processo de formação continuada por meio de narrativas auto-referentes, entendidas como instrumento de (auto)formação, de pesquisa e de intervenção, no contexto da formação docente. Metodologia: trabalha-se com Histórias de Vida, visando alcançar os objetivos do veio I, e com Seminário de Investigação-Formação para alcançar àqueles referentes ao veio II. Os dados para o veio I são **produzidos** segundo Santa Marina e Marinas (2004), entendidos na dialeticidade dos contextos vivenciais dos educadores e, para o veio II, são construídos, conforme Josso (2002), no desenvolvimento da **fase de elaboração das narrativas**. Para a construção das Histórias de Vida os dados são **analisados**, conforme Santa Marina e Marinas, segundo elementos pertinentes que se vão desenhando na medida da relação das narrativas de vida com seus contextos e, para os Memoriais, seguem o modelo de análise de Josso (2002), operando **na fase de compreensão e de interpretação das narrativas**. A pesquisa é relevante por realizar um aporte e uma

prática consistentes de formação de recursos humanos para a investigação científica e, especialmente, para a vivência da utilização da metodologia Histórias de Vida, com base em Narrativas de Vida ou em Memoriais de Formação.

Palavras-Chave: pesquisa autobiográfica; educação continuada; formação de professores.